



Escuela Superior  
de Diseño  
de Aragón

ESDA™

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES  
DE GRADO EN DISEÑO GRÁFICO

## GUÍAS DOCENTES 2020/2021. 2º SEMESTRE **ANÁLISIS TRIDIMENSIONAL**

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
  - 1.1. Asignatura
  - 1.2. Profesores
2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA
  - 2.1. Breve descripción
  - 2.2. Contextualización
3. CONTENIDOS
4. COMPETENCIAS
  - 4.1. Generales
  - 4.2. Transversales
  - 4.3. Específicas de la especialidad
5. METODOLOGÍA
  - 5.1. Técnicas docentes
  - 5.2. Desarrollo
  - 5.3. Trabajo del alumno
  - 5.4. Actividades evaluables
  - 5.5. Bibliografía
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
  - 6.1. Instrumentos para la evaluación
  - 6.2. Criterios para la evaluación
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
8. CRONOGRAMA
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
10. ACUERDOS DEL DEPARTAMENTO RESPONSABLE
11. ACUERDOS DE COORDINACIÓN
12. EL ALUMNO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA
13. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS (AISLAMIENTO)

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 1.1. Asignatura

Denominación	Análisis Tridimensional
Tipo	Básica
Materia	Lenguaje y técnicas de representación y comunicación
Especialidad	Diseño Gráfico
Curso y semestre	Curso 1º - Semestre 2º
Nº créditos ECTS	4
Horas lectivas semanales	4
Horario de impartición	Horario oficial disponible en la web del centro
Departamento	Fundamentos Artísticos Aplicados al Diseño

### 1.1. Profesores

Nombre	Correo	Grupo

## 2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

### 2.1. Breve descripción

Desde la asignatura se abordarán conceptos y fundamentos en la construcción de modelos tridimensionales, modelos estructurales y maquetas. Técnicas instrumentales y materiales para trasladar los diseños al espacio tridimensional.

### 2.2. Contextualización

La asignatura de Análisis de la forma tridimensional se enmarca dentro de las asignaturas básicas y comunes que comprenden las diferentes disciplinas artísticas y del diseño.

Dentro de la materia en la que está adscrita, pretende atender a los valores de representación y comunicación tridimensional, abordando los diferentes recursos expresivos característicos tanto del dibujo, como punto de partida, como del conocimiento de las técnicas, herramientas y materiales que tradicionalmente se han empleado en la expresión tridimensional como en el desarrollo de conceptos y procesos como el análisis de la forma y sus relaciones.

En esta asignatura se pretende desarrollar un lenguaje como herramienta que nos permita “pensar” visualmente; en este sentido, participa tanto del desarrollo de los Proyectos, como de la comunicación de los mismos en sus diferentes fases.

### 3. CONTENIDOS

Investigación del volumen y concepción espacial.  
Conceptos básicos de la forma tridimensional. Procesos constructivos. Volumen y espacio:  
Percepción, descripción, representación e ideación.  
Lenguajes, técnicas y procedimientos para la representación tridimensional.  
Técnicas instrumentales de la estructura, la expresión y la representación tridimensional.  
Investigación del volumen y concepción espacial.  
Conceptos básicos de la forma tridimensional. Procesos constructivos. Volumen y espacio:  
Percepción, descripción, representación e ideación.  
Lenguajes, técnicas y procedimientos para la representación tridimensional.  
Métodos de investigación y experimentación propios de la materia.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1. Generales

CG-1 Concebir, planificar y desarrollar proyectos de diseño de acuerdo con los requisitos y condicionamientos técnicos, funcionales, estéticos y comunicativos.

CG-2 Dominar los lenguajes y los recursos expresivos de la representación y la comunicación en la realización de modelos y prototipos.

CG-3 Establecer relaciones entre el lenguaje formal, el lenguaje simbólico y la función específica.

CG-4 Tener una visión científica sobre la percepción y el comportamiento de la forma, de la materia, del espacio, del movimiento y del color.

CG-5 Actuar como mediadores entre la tecnología y el arte, las ideas y los fines, la cultura y el comercio.

CG-6 Promover el conocimiento de los aspectos históricos, éticos, sociales y culturales del diseño.

CG-7 Organizar, dirigir y/o coordinar equipos de trabajo y saber adaptarse a equipos multidisciplinares.

CG-8 Plantear estrategias de investigación e innovación para resolver expectativas centradas en funciones, necesidades y materiales.

CG-9 Investigar los aspectos intangibles y simbólicos que inciden en la calidad.

CG-11 Comunicar ideas y proyectos a los clientes, argumentar razonadamente, saber evaluar las propuestas y canalizar el diálogo.

CG-12 Profundizar en la historia y la tradición de las artes y el diseño.

CG-13 Conocer el contexto económico, social y cultural en el que tiene lugar el diseño.

CG-14 Valorar la dimensión del diseño como factor de igualdad y de inclusión social, y como transmisor de valores culturales.

CG-15 Conocer procesos y materiales y coordinar la propia intervención con otros profesionales, según las secuencias y grados de compatibilidad.

CG-16 Ser capaces de encontrar soluciones ambientalmente sostenibles.

CG- 17 Plantear, evaluar y desarrollar estrategias de aprendizaje adecuadas al logro de objetivos personales y profesionales.

CG-18 Optimizar la utilización de recursos necesarios para alcanzar los objetivos previstos.

CG-19 Demostrar capacidad crítica y saber plantear estrategias de investigación.

CG 21 Dominar la metodología de investigación.

## 4.2. Transversales

CT-1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT-2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y organizarla adecuadamente.

se realiza.

CT-4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

CT-5 Comprender y utilizar al menos una lengua extranjera en el ámbito de su desarrollo profesional.

CT-6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

CT-3 Solucionar problemas y tomar decisiones que correspondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

#### 4.3. Específicas de la especialidad

Sin especificar en el BOA Núm. 195 de 03/10/2011

### 5. METODOLOGÍA

#### 5.1. Técnicas docentes

Clases teóricas presenciales en las que se expondrán ordenadamente conocimientos relacionados con los bloques temáticos.

Clases prácticas presenciales en las que el alumno elaborará los trabajos prácticos planteados relacionados con los bloques temáticos.

Trabajos prácticos relacionados con los bloques temáticos que el alumno elaborará individualmente tanto en el transcurso de las clases prácticas como autónomamente fuera del horario lectivo.

Actividades docentes dirigidas. Sesiones en horario lectivo en las que el profesor atenderá individualmente a cada alumno, con el fin de reforzar los conocimientos impartidos en el aula y guiar el trabajo autónomo y personal basado en la investigación y la experimentación de un proyecto personal.

#### 5.2. Desarrollo

Al inicio de cada uno de los bloques temáticos se realizará una introducción mediante una **clase teórica** al tema mediante exposición de conceptos, referencias, así como la presentación de las técnicas y soportes de trabajo.

Después se plantearán **trabajos prácticos**, pequeños trabajos (individuales o grupales) que ayuden a fijar lo explicado en las clases teóricas, por lo que es de vital importancia la asistencia a clase bajo pérdida de la evaluación continua, en el supuesto de que el alumno no pueda justificar más del 20% de faltas de asistencia. De ser así, deberá presentar todos los trabajos del curso y realizar una prueba específica de los contenidos de la asignatura

Los contenidos y el desarrollo de los trabajos prácticos se estructurarán de acuerdo con las siguientes unidades didácticas:

UD 1. Introducción al volumen.

1. La configuración volumétrica, el Volumen
2. Proyección. De la idea en el plano bidimensional a la construcción del espacio tridimensional.
3. Métodos, técnicas y materiales. Lenguajes y procedimientos. Corte y plegado

UD 2. El Método constructivo.

- 2.1 El plano como base para la construcción de modelos. Planos seriados.
- 2.2 Estructuras poliédricas y estructuras lineales.
- 2.3 El módulo como base para la construcción de modelos. La polifuncionalidad de los diseños.

UD 3. La maqueta como estudio previo para la proyección y representación de espacios.

- 3.1 Concepto de maqueta, función, escalas y representaciones.
- 3.1 Materiales y recursos.
- 3.2 Métodos de elaboración propios de la materia.
- 3.3 Introducción a la fabricación digital aplicada a la construcción y representación de maquetas

\* En esta última unidad se abordará desde la coordinación directa con otras asignaturas en la elaboración de un proyecto integral.

Las tutorías individuales o grupales realizadas durante las horas de **actividad docente dirigida** son de carácter obligatorio con una duración total de hora y media, dividida en tres partes. Cada espacio de tutoría representa una revisión del trabajo y la evolución de los conocimientos adquiridos. Al final del semestre el alumno entregará su proyecto personal de actividades docentes dirigidas acompañado de una memoria del trabajo realizado en formato físico y digital. Se prevé que algunas asignaturas puedan colaborar

en estas actividades, se abordarán aspectos propios de la materia en proyectos interdisciplinares.

Es necesario solicitar cita previa y concretar la asistencia a la tutoría para evitar solapamiento de alumnos en la franja horaria. Todos los proyectos deberán ser tutelados y supervisados por el profesor.

La programación y desarrollo de esta asignatura se entiende como un proceso dinámico y flexible orientado a la consecución de los objetivos finales marcados anteriormente. Por tanto, y teniendo en cuenta la lógica retroalimentación de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, podrá experimentar las modificaciones que dicho proceso requiera para una mejor adaptación a la situación real del aula.

### 5.3. Trabajo del alumno

Actividades	Horas
<b>Actividades dirigidas</b>	
Clases teóricas	8
Clases prácticas	18
Presentación de trabajos y proyectos	10
Realización de exámenes y revisión	2
<b>Actividades supervisadas</b>	
Asistencia a las tutorías	2
<b>Actividades de trabajo autónomo</b>	
Estudio	21
Preparación y realización de trabajos	35
Asistencia a exposiciones o conferencias	4
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b>	<b>100</b>

### 5.4. Actividades evaluables

La convocatoria ordinaria de esa asignatura se desarrolla durante el primer semestre.

Se realizarán al menos tres trabajos en el semestre, relacionados con las unidades didácticas, definidos y estructurados en el tiempo según se indica en el cronograma adjunto.

#### Trabajo en el aula

El método a seguir en el desarrollo de los contenidos será mediante la realización de propuestas de proyectos, con la siguiente estructura:

- Introducción teórica al tema. Exposición de los contenidos. Búsqueda de información
- Desarrollo del ejercicio práctico en el aula
- Exposición pública y comentario de los resultados obtenidos, entrega de memoria o compendio del proceso realizado.

Los trabajos se desarrollarán obligatoriamente en el aula, en los horarios fijados, en actividad académica dirigida por el profesor. El tiempo necesario para su elaboración se completará con la actividad autónoma del alumno fuera del horario lectivo.

#### Actividades docentes dirigidas

Trabajo de refuerzo de los contenidos vistos en el aula. Puede tratarse de un análisis o investigación teórica una experimentación creativa. Existe la posibilidad de incluir este trabajo en un proyecto interdisciplinar, relacionado con otras asignaturas del curso.

Se realizarán tutorías personalizadas dentro del horario asignado; estas serán de fecha modificable. La asistencia a estas es obligatoria.

#### Evaluación convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no han completado o realizado con éxito las actividades realizadas a lo largo del semestre entregarán los trabajos que no hayan sido superados. La resolución adecuada de estas actividades permitirá constatar el logro de unas competencias similares a las de los estudiantes que hayan seguido el proceso de convocatoria ordinaria.

## 5.5. Referencias Bibliográficas



- Arheim, Rudolf. *Arte y percepción Visual*. Alianza forma.2002.
- Berchon, Matilde. Luyt Bertier. *La impresión 3D. Guía definitiva para makers, diseñadores profesionales, artistas y manitas en general*. Editorial Gustavo Gili. 2016.
- DENISON, Edward. *Prototipos de packaging*, Gustavo Gili, Barcelona, 2007.
- ELAM, Kimberly, *La geometría en el diseño*, Gustavo Gili, Barcelona, 2015.
- FINCH, Keith A. *La ingeniería del papel al descubierto*, Promopress, Barcelona, 2013.
- HERRIOT, Luke. *Packaging y plegado, ejemplos de ingeniería del papel listos para usar*, Gustavo Gili, Barcelona, 2011.
- JACKSON, Paul. *Técnicas de plegado para diseñadores y arquitectos*. Ed. Promopress. 2011.
- MUNARI, Bruno. *Diseño y comunicación visual. Contribución a una metodología didáctica*. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 1985.
- Navarro Lizandra, Jose Luis. *Maquetas Modelos y moldes*. Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Plowman, John. *Directorio de escultura. Efectos de superficie*. Editorial Acanto.
- VV.AA. *El arte del plegado*. Ed.Promopress 2012
- VV.AA *The 3D type book*, FL@33, Londres, 2011
- WONG, Wucius. *Fundamentos del diseño*. Ed. Gustavo Gili, Barcelona 2002.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Específicos de la asignatura según el plan de estudios establecido por la Orden de 14 de septiembre de 2011 del BOA.**

Los criterios de evaluación valoraran:

El conocimiento y la comprensión de la forma en volumen y en el espacio.

El seguimiento del proceso creativo.

La adecuación de los contenidos y objetivos a la aplicación, desarrollo y presentación de los

trabajos exigidos

Las actividades de ampliación y promoción de los trabajos realizados en el aula

El análisis y elaboración de alternativas de índole personal, como método de investigación y experimentación.

La aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura en el contexto del diseño y la formación global.

El desarrollo de la creatividad, experimentación, habilidades, destrezas y conocimientos

necesarios que capacitan para articular los procesos trabajados.

La capacidad crítica y el planteamiento de estrategias de investigación

Los criterios de evaluación serán los mismos en las convocatorias ordinaria y extraordinaria

Medidas excepcionales

Individualmente, si por circunstancias de carácter excepcional fuera necesario, se podrá adaptar el proceso de evaluación a las necesidades específicas de cada alumno previa revisión y decisión consensuada del Departamento.

## 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según la orden de 14 de septiembre de 2011, por la que se aprueba el plan de estudios de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Música, Grado en Diseño y Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y se implantan dichas enseñanzas en la Comunidad Autónoma de Aragón:

Las calificaciones se expresarán numéricamente de 0 a 10, con expresión de un decimal. A las que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 Aprobado (AP).

7,0 - 8,9 Notable (NT).

9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de

estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

Según lo establecido por el departamento de Fundamentos Artísticos del Diseño, la nota final de la asignatura se establecerá con respecto a los siguientes criterios:

### **Convocatoria ordinaria**

La nota final se compondrá en un 45% de la media de los trabajos en el aula.

Para aprobar la asignatura deberán estar presentados todos los ejercicios prácticos.

Para poder aprobar todos los trabajos tienen que tener una calificación de 5 o superior.

El 45% de la nota se evaluará sobre la media de las actividades de actividades docentes dirigidas.

El 10% restante corresponderá a la calificación obtenida en la memoria final de la asignatura.

Se requiere una valoración positiva en cada una de las actividades evaluables para superar la asignatura.

Trabajo en el aula	Ejercicios prácticos sobre las unidades didácticas impartidas. Memorias e investigación de los procesos desarrollados en clase.	45,00%
Memoria	Prueba final teórico práctica	10,00%
Actividades docentes dirigidas	Trabajo de refuerzo de los contenidos impartidos, así como trabajos personales de investigación y desarrollo interdisciplinar	45,00%

El 10% restante corresponderá a la calificación obtenida en la memoria escrita.

Se requiere una valoración de 5 puntos en cada una de las actividades evaluables para superar la asignatura.

#### **Convocatoria extraordinaria**

La nota final se compondrá en un 50% de la nota del examen, un 30% de los trabajos del trabajo en el aula y un 20% de los trabajos realizados por tutoría individual.

Se requiere una valoración positiva en cada uno de las actividades evaluables para superar la asignatura.

Trabajo en el aula: 30%

Examen teórico-práctico: 50%

Actividades docentes dirigidas: 20%

\*En función del trabajo realizado por el alumno en la Convocatoria Ordinaria (trabajos prácticos entregados, el trabajo de ADD y la calificación de la prueba teórica) el profesor

/a podrá adaptar, si así lo estima oportuno, el examen de la Convocatoria Extraordinaria a la parte suspendida o no entregada, pudiendo eximir al alumno de la realización de la parte teórica o práctica.

**La nota final**, en estos casos será la siguiente:

En el caso de que el alumno **solo realice la parte teórica:**

El examen teórico se puntuará con un máximo de 10 puntos. Se podrán restar, a criterio del corrector, 2 puntos por la incorrecta presentación, ortografía y redacción.

Para superar la prueba teórica y poder mediar con el resto de calificaciones, será preciso obtener 5 o más puntos.

Trabajos prácticos: 50%

Trabajo de ADD: 30%

Examen teórico: 20%

En el caso de que el alumno **solo realice la parte práctica:**

El examen práctico se puntuará con un máximo de 10 puntos.

Para superar la prueba práctica y poder mediar con el resto de calificaciones, será preciso obtener 5 o más puntos.

Examen práctico: 30%

Trabajos prácticos de la convocatoria ordinaria: 20%

Examen teórico de la convocatoria ordinaria: 20%

Trabajo de ADD: 30%

## 8. CRONOGRAMA

### ANÁLISIS TRIDIMENSIONAL

	S1 8-12 Feb.	S2 15-19 Feb.	S2 22-26 Feb.	S4 1-5 Mar.	S5 8-12 Mar.	S6 15-19 Mar.	S7 22-26 Mar.	S8 5-9 Abr.
Clases teóricas								



Escuela Superior  
de Diseño  
de Aragón

ESDA™

Trabajos clase								
Trabajos ADD								

CLASES TEÓRICAS	TRABAJOS DE CLASE	TRABAJOS DE ADD
<p><b>UD 1. Introducción al volumen.</b></p> <p><b>1.1 La configuración volumétrica, espacio y volumen.</b></p> <p><b>1.2 Proyección espacial. De la idea en el plano bidimensional a la construcción del espacio tridimensional.</b></p> <p><b>1.3 Métodos, técnicas y materiales. Lenguajes y procedimientos. Corte y plegado</b></p> <p><b>UD 2. El Método constructivo.</b></p> <p><b>2.1 Estructuras poliédricas, desarrollo de modelos.</b></p> <p><b>2.2 Estructuras de planos seriados y estructuras lineales.</b></p> <p><b>2.3 El módulo como base para la construcción de modelos. La polifuncionalidad de los diseños</b></p>	<p><b>Ejercicio 1.</b> Introducción al volumen. Elaboración de diseños volumétricos mediante corte y plegado de papel.</p> <p><b>Ejercicio 2.</b> Realización de modelos mediante estructuras poliédricas, planos seriados, construcciones modulares y estructuras lineales.</p> <p><b>Ejercicio 3.</b> Elaboración de maquetas mediante distintos materiales y lenguajes de expresión. Materiales: Cartón, papel, madera, espuma, arcillas, etc.</p>	<p>Revisión de proyectos personales y aclaración de dudas y planteamientos. Se atenderá especialmente al progreso de los trabajos teórico-prácticos que deberán entregar los alumnos al final de cada unidad didáctica.</p> <p>Las tutorías se realizarán en horario lectivo, en número total de tres, correspondientes con el número de unidades didácticas.</p>



Escuela Superior  
de Diseño  
de Aragón

ESDA™

<p><u>UD 3. La maqueta como estudio previo para la elaboración de diseños.</u></p> <p>3.1 Concepto de maqueta, función, escalas y representación.</p> <p>3.1 Materiales y recursos.</p> <p>3.2 Métodos de elaboración propios de la materia.</p> <p>3.3 Introducción a la fabricación digital aplicada a la construcción de modelos.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	S9 12-16 Abr.	S10 19-23 Abr.	S11 26-30 Abr.	S12 3-7 May.	S13 10-14 May..	S14 17-21 May.	S15 EST. y EXTRA. SEM1. 24-28 May.	S16 EXAM. ORD. SEM2 31-4 Jun.
Clases teóricas								
Trabajos clase								
Trabajos ADD								

CLASES TEÓRICAS	TRABAJOS DE CLASE	TRABAJOS DE ADD

COMENTARIOS:

La organización de semana online y presencial pueden variar según condiciones de confinamiento.

La temporización del cronograma es orientativa, dadas las variables y circunstancias especiales del curso.

Semana presencial

Semana online

## 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Visitas a empresas del sector.

Actividades programadas por el centro, como por ejemplo las “Jornadas sobre la práctica del diseño.

Asistencia a conferencias y presentaciones relacionadas con la asignatura

Lecturas recomendadas

Visionado de audiovisuales

Actividades interdisciplinares dentro y fuera del grado.

Preparación de la exposición de objetos imposibles.

## 10. ACUERDOS DEL DEPARTAMENTO RESPONSABLE

El Departamento de fundamentos Artísticos del Diseño acuerda los siguientes criterios de evaluación para los trabajos teóricos y de investigación realizados en las diferentes asignaturas impartidas desde el mismo.

Expresión fluida de contenidos sin errores gramaticales ortográficos y sintácticos se tendrá en cuenta pudiendo afectar a la nota final el exceso de faltas de ortografía y de acentuación.

Corrección en la presentación de trabajos propuestos con las especificaciones que en

cada caso se particularicen (extensión, exposición oral, pautas estructurales y formales etc).

Capacidad para buscar información: coherencia, extensión exposición oral pautas estructurales y formales E.T.C. Capacidad para buscar información, coherencia en la documentación aportada y en el análisis de la misma.

Corrección y calidad de la presentación. Maquetación apropiada para transmitir claramente la información.

Corrección en la relación de las fuentes consultadas: APELLIDO/S, Nombre/s de autor/es. Título; Ciudad de edición: Editorial, Año.

Asimismo, en los casos en los que los alumnos entreguen fuera de plazo los trabajos requeridos, el profesor/a podrá restar hasta un 20% de la nota final.

En cuanto a la metodología, el Departamento aprueba que los trabajos sean propuestos a los alumnos a través de un “brief”, en el que se especifiquen por escrito las características, formatos, condiciones de entrega y todo aquello que el profesor/a considere que es necesario para su correcta entrega.

Tanto los trabajos como los exámenes prácticos, incluidos los extraordinarios, podrán ser requeridos, además de en forma analógica (originales), en formato digital.

En el caso de que un alumno/a no se presente a cualquier prueba a lo largo del curso alegando motivos justificados, el profesor no tendrá la obligación de realizar el examen en otro día y hora a no ser que, una vez estudiado el caso en Jefatura de Estudios, se haga constar por escrito al profesor la conveniencia de realizar dicha prueba.

## 11. ACUERDOS DE COORDINACIÓN

Acuerdos de coordinación de asignaturas, y los que creamos conjuntamente que son importantes en 1º REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE ESPECIALIDAD.



## 12. EL ALUMNO EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación pertinente responderá de acuerdo con los criterios de calificación expuestos. El alumno podrá participar en la evaluación de la asignatura mediante una encuesta que se realizará en la última semana lectiva del cuatrimestre.

## 13. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS (AISLAMIENTO)

### 13.1. Modificación de contenidos

En caso de confinamiento impuesto por causas de fuerza mayor, se podrán modificar los contenidos, adaptando la carga del trabajo a las circunstancias sobrevenidas.

### 13.2. Temporización

En caso de confinamiento impuesto por causas de fuerza mayor, se podrá modificar la temporización de los contenidos impartidos, adaptando el calendario a los contenidos eventualmente modificados.

### 13.3. Evaluación

En caso de confinamiento impuesto por causas de fuerza mayor, la evaluación se ajustará a los nuevos contenidos y al tiempo disponible para impartirlos, manteniendo en la medida de lo posible los mismos criterios de evaluación de la enseñanza presencial. Los ejercicios y trabajos pasarían a ser evaluados mediante archivos enviados telemáticamente, y los exámenes podrían ser eventualmente on line.

### 13.4. Calificación

En caso de confinamiento impuesto por causas de fuerza mayor, los criterios de calificación se ajustarán a los nuevos criterios de evaluación, manteniendo en la medida de lo posible los mismos criterios de calificación de la enseñanza presencial. Todos aquellos cambios que eventualmente se produjeran, serían comunicados a los alumnos antes de su aplicación.

### 13.5. Comentarios



Escuela Superior  
de Diseño  
de Aragón

ESDA™

CURSO 2020/2021  
ESPECIALIDAD DISEÑO GRÁFICO  
ANÁLISIS TRIDIMENSIONAL





CURSO 2020/2021  
ESPECIALIDAD DISEÑO GRÁFICO  
ANÁLISIS TRIDIMENSIONAL